**Конспект занятия по теме: «Зачем нужны правила!» (воспитание навыков общения и взаимодействия)**

**Интеграция образовательных областей**: «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Здоровье».

**Цель**: Закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.

**Задачи:**

*Образовательные*: формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость.

Закрепление знаний дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.

*Развивающие*: развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

*Речевые:* развитие связной речи, обогащение словаря детей: эмоции, комплимент.

*Воспитательные*: воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Воспитание положительных черт характера: доброта, забота, внимание, вежливость.

**Демонстрационный материал:** мультфильм Смешарики «Подвиг».

Иллюстрации солнышко с лучиками, чум, карточки с изображением эмоций, полянка с тучкой, полянка со снежинками.

**Раздаточный материал:** картинки с хорошими и плохими поступками, альбомный лист, краски, цветные карандаши для рисования, клубочек, смайлики.

**Методические приёмы:** Игра-приветствие, стихи про вежливые слова, рассказывание ненецкой народной сказки «Кукушка», беседа по сказке, физкультминутка, игровая ситуация, инсценировка, продуктивная деятельность детей, игровая ситуация, анализ, подведение итогов.

**Ход НОД**

Воспитатель: Доброе утро, ребята!

Все скорее встаньте в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель**: Ребята, я для вас приготовила мультфильм, хотите посмотреть? Да, тогда присаживайтесь.

*Дети вместе с воспитателем смотрят мультфильм Смешарики «Подвиг».*

**Воспитатель**: Ребята, о чём этот мультфильм? (о хорошем, добром поступке, который совершил Крош).

**Воспитатель**: Что такое хорошие поступки? (это когда помогаешь другим в какой-либо сложной ситуации, помогаешь друзьям и окружающим).

**Воспитатель**: Ребята, давайте вспомним, что такое вежливые слова? (это добрые, хорошие слова, которые люди говорят друг другу).

**Воспитатель**: А для чего они нужны? (для общения друг с другом).

**Воспитатель:** Хотите отправиться в путешествие в страну вежливых слов и хороших поступков? Да.

*(На мольберте появляется желтый круг - солнышко без лучиков).*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что это такое на небе?

**Дети**: Это солнышко.

**Воспитатель**: Чего не хватает нашему солнышку?

**Дети**: Лучиков.

**Воспитатель:** А чтобы они появились, давайте с вами вспомним стихи о вежливых словах и расскажем их для нашего солнышка.

**Дети:**

Вот проснулись утром зайки,

Чистят зубы на лужайке,

Увидали двух котят:

"С добрым утром"- говорят (появляется первый лучик)

Мишка тихо просит пчёлку:

"Убери свою иголку,

Дай, пожалуйста, мне мёду.

Но чуть-чуть, не всю колоду!" (появляется второй лучик)

"Простите, пожалуйста,-

Просит котёнок,-

Я сегодня измазался,

Как поросёнок. (появляется третий лучик)

Мишка в гости к нам пришёл,

Вытер лапы, в дом зашёл,

Громко "здравствуйте" сказал,

Всем здоровья пожелал (появляется четвёртый лучик)

Ел я кашу, пил компот,

Стал огромным мой живот.

Говорю я поварам:

"За обед спасибо вам!" (появляется пятый лучик)

Тихий вечер наступает.

Надо лечь в кровать и спать.

Не забыл зайчишка умный

"Доброй ночи" всем сказать (появляется шестой лучик)

**Воспитатель:**

Слова чудеснейшие эти,

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети,

И улыбнуться вам спешат.

**Воспитатель** (вывешивает иллюстрацию с изображением чума): Ребята, посмотрите, а что это такое?

**Дети:** Это чум.

**Воспитатель**: Кто живет в чуме?

**Дети:** Ханты, ненцы.

**Воспитатель**: Хотите, я вам расскажу ненецкую народную сказку «Кукушка»?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Тогда слушайте.

*(Воспитатель рассказывает сказку «Кукушка»).*

Жила на земле бедная женщина, и было у неё четверо детей, не слушались они маму, только и знали, что гуляли и играли целыми днями, а мама всё делала сама, и рыбу ловила, и одежду сушила и за детьми прибирала, детки ей не помогали, и она тяжело заболела. Лежит мама в чуме, захотелось ей водички, не раз она просила деток принести воды, но не слышали её. Наконец старшему сыну захотелось поесть, заглянул он в чум, видит, мама малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась, вместо рук крылья выросли, обернулась мама птицей и улетела из чума. Тут побежали дети за матерью, и кричат ей - мама, мы тебе водички принесли! Ку-ку, ку-ку! Поздно сынок, я не вернусь. Так дети бежали за мамой много дней и ночей, по камням и болотам, все ноги себе в кровь изранили, где бегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка, и с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той самой поры красный мох стелется.

**Воспитатель**: Ребята, почему мама оставила своих детей?

**Дети:** Потому что они не заботились о маме, когда она болела.

**Воспитатель**: Как вы думаете, что чувствовала мама, когда болела? Какое у нее было настроение?

**Дети**: Мама грустила, огорчалась, ей было обидно.

**Воспитатель**: Ребята, а как себя нужно вести, чтобы наши родные не огорчались и всегда оставались бы с вами?

**Дети**: Нужно слушаться, заботиться, помогать родным и близким.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим, какие чувства могут вызывать наши поступки?

*(Воспитатель показывает детям карточки с изображениями эмоций, а дети называют их).*

**Дети:** Радость, огорчение, удивление, злость, гнев, страх.

Все эти схемы изображают эмоции человека.

**Воспитатель:** Ребята, что у вас может вызвать радость?

**Дети:** Когда меня похвалили, получил подарок, встретился с другом, сыграл в интересную игру и выиграл.

**Воспитатель**: А что у вас вызывает огорчение?

**Дети:** Когда поругали, поссорился с другом, подрался.

**Воспитатель**: А вы любить танцевать? Да.

**Воспитатель:** Когда люди танцуют, какое у них настроение?

**Дети**: Радостное, весёлое, игривое.

**Воспитатель**: Давайте с вами потанцуем, вставайте в круг.

**Физкультминутка «Добрый день!»**

Встало солнце рано-рано, добрый день, добрый день!

Пляшут волны океана, добрый день, добрый день!

Поднимается пшеница, добрый день, добрый день!

И поют задорно птицы, добрый день, добрый день!

Улыбаются озёра, добрый день, добрый день!

С высоты кивают горы, добрый день, добрый день!

Просыпайся, поднимайся, добрый день, добрый день!

Всему свету улыбайся, добрый день, добрый день!

**Воспитатель удивляется:** Посмотрите, какой чудесный сундучок. Интересно, что же в этом сундучке? Давайте, посмотрим? (В сундучке картинки).

**Воспитатель**: Перед нами две полянки: одна – со снежинками, другая – с тучкой. Сейчас я каждому раздам картинку, вы посмотрите и подумаете, хороший это поступок или плохой. Хорошие поступки мы поместим на полянку со снежинками, а плохие - на тучку. Договорились? (Да)

*(Дети получают картинки с изображениями хороших и плохих поступков, помещают их на полянки и объясняют свой выбор).*

**Воспитатель**: Что изображено на этой картинке?

**Дети:** На картинке мальчик дразнит девочку.

**Воспитатель**: Это хороший или плохой поступок? Почему?

**Дети**: Это плохой поступок, так как дразнить и обзывать ребят плохо.

**Воспитатель**: Что чувствует девочка в этот момент?

**Дети**: Девочка расстроилась, она огорчена, обижена.

**Воспитатель**: А на этой картинке что изображено?

**Дети**: На этой картинке мальчик уступает место дедушке.

**Воспитатель:** Это хороший или плохой поступок? Почему?

**Дети**: Это хороший поступок, так как старшим нужно уступать место и во всём помогать.

**Воспитатель:** Что чувствует дедушка в этот момент?

**Дети:** В этот момент дедушка радуется, восхищается мальчиком.

**Воспитатель**: Наши поступки могут испортить или наоборот улучшить настроение окружающих нас людей.

**Воспитатель**: Сейчас мы с вами отправимся в театр и посмотрим спектакль.

*(Дети показывают сценку встречи двух подруг).*

- Привет, Даша.

- Привет, Лизка.

- Даша, почему ты меня так называешь?

- Что такого? Я ещё про тебя стишок сочинила. Лизка – миска, вышла на лужок.

- Мне не нравится такое стихотворение.

- Почему это оно тебе не нравится? Очень даже смешное.

- Вот поэтому и не нравится. Это не стих, а какая – то дразнилка. Я не хочу слушать тебя.

- Ну и не надо, подумаешь, стихи ей мои не понравились.

- Я ухожу, до свидания.

- Пока, пока. Лизка-миска.

**Воспитатель:** Ребята, почему между девочками произошла ссора?

**Дети**: Ссора произошла, потому что одна девочка обозвала другую, грубо называла её.

**Воспитатель:** Можно ли давать другим обидные прозвища? (нет)

**Воспитатель**: Почему?

**Дети:** Это может расстроить, обидеть нас.

**Воспитатель**: Можно ли исправить эту ситуацию? Да.

**Воспитатель**: Как?

**Дети:** Нужно называть друзей и товарищей по имени.

**Воспитатель**: К человеку нужно всегда обращаться по имени, называть грубыми словами, дразнить – это очень некрасиво и может обидеть любого из ваших друзей.

**Воспитатель**: Ребята, поднимите руку у кого есть друзья.

Как много у вас друзей, давайте их порадуем, и приготовим для них подарки – нарисуем рисунки.

**Воспитатель**: Как вы думаете, что можно нарисовать для друга?

**Дети**: Цветы, шарики, солнышко, радугу, бабочку, куколку, машину.

**Воспитатель**: Подходите к столу, присаживайтесь и начинайте рисовать.

*(Дети рисуют подарки для друзей).*

**Воспитатель:** Дарите подарки своим друзьям и говорите им комплименты.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете пословицы о дружбе? Да.

**Воспитатель**: Давайте с вами вспомним и назовём эти пословицы.

(Дети называют пословицы о дружбе).

Человек без друзей, что дерево без корней.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Не бросай друга в беде.

Добрые слова – дороже богатства.

Старый друг лучше новых двух.

Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

Доброе слово и кошке приятно.

Друг за друга держаться – ничего не бояться.

Друзья познаются в беде.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

**Воспитатель**: Ребята, а что означает пословица «Без друга в жизни туго»?

**Дети:** Это значит, что должны быть друзья, с которыми ты будешь дружить, общаться.

**Воспитатель:** Ребята, а какими качествами, чертами характера должен обладать настоящий друг?

**Дети:** Он должен быть верным, честным, добрым; чтобы мог прийти на помощь в любую минуту; должен быть рядом и в радости и в горе.

**Воспитатель**: Ребята, а вы любите играть со своими друзьями? Да.

**Воспитатель**: Тогда давайте с вами поиграем, вставайте в круг.

**Игра «Клубочек!»**

У меня в руках волшебный клубочек, мы его будем передавать из рук в руки по кругу, обращаясь, друг к другу ласковым именем (дети передают клубочек, называют соседа ласковым именем).

**Воспитатель**: Эта ниточка нас объединяет, потому что все мы вежливые и доброжелательные.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые бусинки. Возьмите по одной бусинке, и нанизывая их на ниточку, скажите, о чём мы сегодня говорили?

(Дети нанизывают бусины на ниточку).

**Дети:** Вспомнили стихи о вежливых словах, поговорили об эмоциях, повторили пословицы о дружбе, говорили о вежливости, доброте, хороших поступках и хорошем поведении.

**Воспитатель**: Какие чудесные бусы получились у нас. Посмотрите, как плотно прилегают бусинки друг к другу, как будто они дружны между собой. Я хочу, чтобы вы в группе были сплочённые и дружные, и соблюдали правила хорошего поведения.

**Воспитатель:** Я приготовила вам сюрприз - смайлики. Если вам было что-то непонятно или трудно, выберете грустинку. Ну, а если вам сегодня понравилось, и было интересно - выберете улыбку.

*(Если ребенок выбрал грустное лицо, то…)*

**Воспитатель**: А почему ты выбрал грустинку?

*Ответ ребенка.*

**Воспитатель:** Не расстраивайся, немного позже я помогу тебе…

**Воспитатель:** Смайлики с улыбочкой заберите домой, и расскажите родителям, о чём мы сегодня говорили в детском саду.

**Воспитатель**: Спасибо вам за общение. Всего доброго и пусть эти смайлики подарят вам радость и хорошее настроение.

**Литература.**

1. Ненецкая народная сказка «Кукушка».

2. Сборник стихов про вежливые слова.

3. Пословицы о дружбе.

 **Анализ НОД по теме**

**«Зачем нужны правила!» (воспитание навыков общения и взаимодействия).**

Были поставлены цель: Закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения, и задачи: *Образовательные*: формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость.Закрепление знаний дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.*Развивающие*: развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки *Речевые:* развитие связной речи, обогащение словаря детей: эмоции, комплимент.*Воспитательные*: воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.Воспитание положительных черт характера: доброта, забота, внимание, вежливость.

.Для достижения цели и задач были использованыМетодические приёмы: Игра-приветствие, стихи про вежливые слова, рассказывание ненецкой народной сказки «Кукушка», беседа по сказке, физкультминутка, игровая ситуация, инсценировка, продуктивная деятельность детей, игровая ситуация, анализ, подведение итогов.

Проделана работа по подготовке к НОД (заучивание стихотварений),приготовлен демонстрационный и раздаточный материалы.

Во время проведения НОД предполагоется смена деятельности детей иИнтеграция образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Здоровье».

 Конспект НОД соответствует ФГТ.

.